

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

Período de vigência: 2027 a 2030

Este Plano de Gestão Escolar foi elaborado considerando o período de gestão correspondente ao mandato previsto no Edital SEMED nº 037/2026.

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Nome da instituição de ensino: Escola Básica Municipal Bilíngue Annemarie Techentin

Endereço: Rua Josephina Rausch Reiter 158 Bairro Passo Manso Blumenau - SC

Etapas atendidas: Ensino Fundamental

2. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A EBM Bilíngue Annemarie Techentin está situada na Rua Josephina Rausch Reiter, 158, no bairro Passo Manso, em Blumenau/SC. Sua trajetória institucional evidencia um processo de expansão relacionado ao crescimento da população local e ao aumento da demanda escolar. Fundada em 16 de julho de 1988, iniciou suas atividades com 48 estudantes, uma diretora, uma professora e uma servente de serviços gerais, em uma estrutura composta por duas salas de aula, dependências administrativas, dois banheiros e uma cozinha. Ao longo dos anos, a escola passou por diferentes formas de organização do ensino, ampliou seu atendimento e, a partir da Lei nº 8.956, de 10 de dezembro de 2020, passou a organizar o ensino na modalidade de Educação Bilíngue, inicialmente no primeiro ano do Ensino Fundamental e, gradativamente, alcançando atualmente as turmas do 1º ao 5º ano.

Atualmente, a instituição atende 420 estudantes distribuídos em 19 turmas, contando com 74 profissionais pedagógicos, 02 profissionais administrativos e 13 profissionais operacionais. No período matutino funcionam 08 turmas do 5º ao 9º ano, com 145 estudantes; no período vespertino, 11 turmas do 1º ao 5º ano, com 275 estudantes. Há ainda 15 intenções registradas na Fila Única. A distribuição do atendimento demonstra uma concentração expressiva de estudantes nos Anos Iniciais, no período vespertino, enquanto os Anos Finais são atendidos no período matutino, configurando uma organização que repercute diretamente na dinâmica dos espaços, dos profissionais e do acompanhamento pedagógico.

Quadro 1 – Dados gerais

Indicador	Informação
-----------	------------

Total de estudantes matriculados	420
Total de turmas	19
Fila de espera	15 estudantes

Quadro 2 – Profissionais

Categoria	Quantidade
Profissionais pedagógicos	74
Profissionais administrativos	02
Profissionais operacionais	13

O quadro de profissionais apresenta 74 profissionais vinculados à área pedagógica, 02 na área administrativa e 13 na área operacional. Considerando o atendimento de 420 estudantes em 19 turmas, a composição profissional constitui elemento central para a sustentação das atividades pedagógicas, administrativas e de funcionamento da escola. A presença de um contingente expressivo de profissionais pedagógicos acompanha a organização do atendimento em diferentes etapas do Ensino Fundamental e a proposta de Educação Bilíngue implantada gradativamente do 1º ao 5º ano.

2.1 Perfil da comunidade

A comunidade escolar é formada, em sua maioria, por famílias de classe média, com grande parte dos responsáveis trabalhando nas indústrias. A escola atende aproximadamente 395 famílias, com predominância de migrantes e imigrantes, e apresenta amplo acesso à internet e à telefonia celular. O bairro Passo Manso passou por transformações, como a expansão do comércio e a pavimentação das ruas, acompanhado pelo crescimento e pelas melhorias na estrutura da instituição. A participação das famílias é uma característica importante da comunidade escolar. Pais e responsáveis participam de reuniões, eventos e ações da Associação de Pais e Professores, contribuindo para a vida escolar e para decisões relevantes. A Avaliação Institucional de 2025 reconheceu essa participação, mas também apontou a necessidade de fortalecer a comunicação entre a escola, as famílias e as associações do bairro.

2.2 Avaliações Institucionais – SIMAIP

A Avaliação Institucional realizada pelo SIMAIP em 2025 apresentou resultados positivos na dimensão pedagógica, destacando a participação da comunidade nas decisões, o acolhimento

e respeito à comunidade escolar, o comprometimento dos professores com a proposta pedagógica, o acompanhamento dos estudantes com dificuldades de aprendizagem, a organização e conservação dos espaços e recursos didáticos e a participação em eventos esportivos. Entre os aspectos que necessitam de atenção estão o fortalecimento da comunicação entre escola, famílias e associações do bairro, a ampliação do uso de metodologias ativas e o monitoramento contínuo dos indicadores educacionais. De modo geral, os resultados evidenciam como principais potencialidades o comprometimento pedagógico, o acompanhamento dos estudantes e a organização da instituição. Os pontos de melhoria concentram-se no aprimoramento das práticas pedagógicas, no acompanhamento dos resultados e no fortalecimento da comunicação com a comunidade escolar.

2.3 Indicadores Educacionais

Em 2025, a escola não registrou estudantes retidos. No Alfabetiza SC, entre os estudantes do 2º ano, 33% alcançaram nível avançado em leitura, 42% apresentaram proficiência em leitura e escrita e 56% em Matemática. No IDEB, a escola obteve 6,8 nos Anos Iniciais e 6,5 nos Anos Finais. No SEAESC 2025, as turmas do 2º, 4º e 6º anos apresentaram indicador adequado, enquanto o 8º ano apresentou indicador básico. Os resultados demonstram avanços importantes, mas também diferenças nos níveis de aprendizagem entre as etapas, reforçando a necessidade de acompanhamento contínuo e de ações voltadas à melhoria dos indicadores educacionais, apoiadas pela formação docente, projetos pedagógicos e boas condições estruturais.

2.4 Outros aspectos relevantes

A estrutura física da instituição passou por ampliações e reformas para atender ao crescimento da demanda escolar. A Avaliação Institucional de 2025 destacou positivamente a limpeza, a organização dos espaços e a conservação dos materiais e recursos didáticos. Quanto às tecnologias, embora a maioria das famílias tenha acesso à internet e ao celular, permanece o desafio de ampliar o acesso e o uso pedagógico das tecnologias educacionais. De modo geral, o diagnóstico caracteriza uma instituição em expansão, inserida em uma comunidade participativa e com forte presença das famílias, atendendo 420 estudantes distribuídos em 19 turmas. Os resultados indicam avanços no trabalho pedagógico, no acompanhamento dos estudantes, na organização escolar e na participação comunitária. Entre os principais desafios estão a melhoria dos indicadores de aprendizagem no IDEB, SAEB, SEAESC e Alfabetiza SC; a ampliação do acesso às tecnologias educacionais; o fortalecimento da comunicação com as famílias e associações do bairro; a utilização de metodologias ativas; o monitoramento dos

indicadores educacionais; e o fortalecimento da participação da comunidade escolar, da APP e do Conselho Escolar na gestão democrática.

3. OBJETIVO GERAL

Fortalecer a gestão pedagógica, democrática e administrativa da EBM Bilíngue Annemarie Techentin, consolidando as práticas que contribuem para os resultados educacionais e para um ambiente escolar acolhedor, participativo e organizado, ao mesmo tempo em que se ampliam as condições de aprendizagem, o uso pedagógico das tecnologias, a comunicação com as famílias e a participação da comunidade escolar nos processos de gestão.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Consolidar as práticas pedagógicas que contribuem para os resultados educacionais, valorizando a formação continuada dos docentes e o acompanhamento dos estudantes com dificuldades de aprendizagem.
- Elevar os níveis de aprendizagem, especialmente nas áreas e etapas que apresentam necessidade de avanço, por meio do acompanhamento sistemático do percurso escolar.
- Ampliar o uso de metodologias ativas e tecnologias educacionais, qualificando as práticas docentes e as experiências de aprendizagem.
- Fortalecer a comunicação e a parceria entre escola, famílias, APP e Conselho Escolar.
- Ampliar a participação das famílias, da APP e do Conselho Escolar nos processos de gestão democrática.
- Manter um ambiente escolar acolhedor, respeitoso, organizado e favorável à aprendizagem, à convivência e ao desenvolvimento integral dos estudantes.

5. JUSTIFICATIVA

A EBM Bilíngue Annemarie Techentin construiu uma identidade marcada pelo crescimento institucional, pelo compromisso da equipe e pela participação das famílias na vida escolar. O ensino bilíngue, os resultados educacionais e os projetos desenvolvidos demonstram a existência de práticas consolidadas e condições favoráveis para novos avanços. A avaliação institucional destaca como pontos positivos o acolhimento e o respeito à comunidade escolar, o comprometimento dos professores, o acompanhamento dos estudantes com dificuldades de aprendizagem e a organização dos espaços e recursos da instituição. O diagnóstico também

aponta desafios que exigem o fortalecimento da gestão pedagógica, especialmente na melhoria dos níveis de aprendizagem, no uso das tecnologias educacionais, na adoção de metodologias ativas e no acompanhamento contínuo dos resultados. Da mesma forma, é necessário fortalecer a comunicação entre escola, famílias e associações do bairro, ampliando a participação da comunidade escolar, da APP e do Conselho Escolar na gestão democrática. Dessa forma, os objetivos da gestão estão diretamente relacionados às potencialidades e necessidades identificadas na instituição. A proposta busca valorizar as práticas já consolidadas e, ao mesmo tempo, promover avanços na aprendizagem, nas práticas pedagógicas, no uso das tecnologias e na participação democrática, fortalecendo de forma integrada as dimensões pedagógica, relacional, organizacional e democrática da escola.

6. GESTÃO ESCOLAR – METAS E AÇÕES

Quadro 3 - Metas – Ações

METAS	AÇÕES
1. Ampliar e consolidar, ao longo do período letivo, a participação dos profissionais nas formações continuadas, fortalecendo o compromisso com a formação permanente e o aprimoramento das práticas educativas.	1. Promover e incentivar a participação dos profissionais em momentos de formação continuada, priorizando temas relacionados às necessidades identificadas no cotidiano escolar, às metodologias de ensino, à avaliação da aprendizagem, à inclusão e às estratégias para melhoria dos resultados educacionais. 2. Realizar acompanhamento sistemático do planejamento e das práticas pedagógicas dos professores, promovendo momentos de diálogo, orientação e devolutivas pela equipe gestora e pedagógica, de modo a fortalecer a articulação entre planejamento, currículo, avaliação e aprendizagem. 3. Acompanhar estratégias de recuperação e recomposição das aprendizagens, considerando as dificuldades identificadas nas avaliações e no acompanhamento cotidiano, com registros dos avanços dos estudantes e adequação das intervenções sempre que necessário. 4. Valorizar o comprometimento e a participação dos docentes nas ações pedagógicas da escola, reconhecendo a contribuição dos profissionais na construção coletiva do PPP, no planejamento, na formação continuada, no acompanhamento dos estudantes e na busca pela melhoria dos resultados educacionais. 5. Acompanhar continuamente a efetividade das ações

	pedagógicas desenvolvidas, considerando os resultados de aprendizagem, os registros da equipe pedagógica, a participação docente e os avanços observados nos estudantes, sistematizando trimestralmente os resultados para orientar o planejamento e os ajustes necessários durante o percurso.
2. Garantir, anualmente, a atualização e a aplicação do PPP, do Regimento Interno e das normativas educacionais nas práticas de gestão, assegurando que os procedimentos institucionais revisados estejam alinhados aos documentos vigentes e que os diferentes segmentos profissionais conheçam suas atribuições e responsabilidades.	1. Promover momentos de estudo e socialização do PPP, do Regimento Interno vigente e das normativas educacionais, envolvendo os diferentes segmentos profissionais, com destaque para as atribuições, responsabilidades e procedimentos institucionais. 2. Revisar e alinhar os procedimentos e rotinas da escola aos documentos orientadores e à legislação educacional vigente, identificando situações que necessitem de adequação e realizando os encaminhamentos pertinentes institucionais e na legislação. 3. Utilizar o PPP, o Regimento Interno e a legislação educacional como referências para a tomada de decisões e para os encaminhamentos institucionais, garantindo transparência nos processos de gestão.
3. Acompanhar, durante todo o período de gestão, 100% dos casos de infrequência identificados, realizando intervenção e encaminhamento dos estudantes em situação de risco, com o objetivo de prevenir o abandono, favorecer a permanência e promover o êxito escolar.	1. Fortalecer o acompanhamento sistemático da frequência (Busca Ativa), das faltas e dos casos de risco de abandono, com identificação precoce dos estudantes que apresentem baixa frequência ou dificuldades de permanência. 2. Fortalecer a articulação entre equipe gestora, professores, famílias e serviços de apoio, desenvolvendo ações preventivas e estratégias de intervenção para garantir a permanência e o desenvolvimento dos estudantes.
4. Alcançar anualmente, 100% de divulgação das informações e comunicados oficiais pelos canais institucionais, fortalecendo a comunicação institucional e a	1. Organizar e fortalecer os canais oficiais de comunicação da escola, garantindo que informações institucionais, orientações, calendários, projetos e comunicados sejam divulgados de forma clara, acessível e adequados às famílias e à comunidade escolar. 2. Promover espaços permanentes de diálogo e escuta entre equipe

participação democrática da comunidade escolar.	gestora, profissionais, estudantes, famílias e comunidade escolar, favorecendo a participação, o esclarecimento de demandas e a construção coletiva de soluções.
5. Garantir, durante todo o período de gestão, a aplicação transparente e participativa dos recursos financeiros, assegurando que 100% dos recursos sejam planejados e acompanhados conforme as prioridades definidas pelos órgãos colegiados e que as prestações de contas sejam realizadas nos prazos estabelecidos.	1. Planejar coletivamente a aplicação dos recursos financeiros da escola, considerando as prioridades pedagógicas, administrativas e estruturais, com participação e deliberação dos órgãos colegiados. 2. Garantir a prestação de contas periódica, clara e acessível à comunidade escolar, apresentando receitas, despesas, investimentos realizados e resultados alcançados, promovendo a transparência na gestão dos recursos.

7. DIMENSÃO PEDAGÓGICA – METAS E AÇÕES

.Quadro 4 - Metas – Ações

METAS	AÇÕES
1. Alcançar, em um ano, 100% de alinhamento dos planejamentos docentes do Ensino Fundamental ao Currículo e ao PPP, fortalecendo a articulação entre planejamento e práticas pedagógicas e qualificando as experiências de aprendizagem dos estudantes.	1. Promover, no início de cada ano letivo e ao longo dos períodos de planejamento, momentos coletivos de estudo e alinhamento entre o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, o PPP, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e os planejamentos docentes. 2. Incentivar práticas pedagógicas diversificadas, contextualizadas e significativas, ampliando o protagonismo dos estudantes e valorizando experiências já desenvolvidas pela escola, incluindo projetos, atividades culturais, artísticas, científicas, esportivas, tecnológicas e a proposta de Educação Bilíngue.
2. Garantir, durante toda a gestão, práticas pedagógicas inclusivas e culturalmente relevantes, valorizando as singularidades dos estudantes, a diversidade cultural e os princípios éticos, políticos e estéticos na formação humana.	1. Fortalecer, nos planejamentos e nas práticas pedagógicas, estratégias que considerem diferentes ritmos, necessidades, formas de aprendizagem e condições de participação dos estudantes, promovendo equidade no acesso ao conhecimento. 2. Promover práticas que fortaleçam o respeito, a convivência democrática, a valorização das diferenças, a expressão artística e cultural, o pensamento crítico, a responsabilidade social e os

	princípios éticos, políticos e estéticos previstos no Currículo da Educação Básica.
3. Alcançar, em um ano, 100% de acompanhamento sistemático da aprendizagem e do desenvolvimento dos estudantes, com ações de articulação entre os Anos Iniciais e os Anos Finais do Ensino Fundamental, visando à continuidade do percurso formativo e à qualificação das práticas pedagógicas.	1. Intensificar o acompanhamento do percurso formativo dos estudantes por meio dos registros pedagógicos, reuniões pedagógicas, conselhos de classe e análise coletiva do desenvolvimento e da aprendizagem. 2. Qualificar a articulação pedagógica entre Anos Iniciais e Anos Finais, promovendo momentos de troca de informações sobre aprendizagens, necessidades, estratégias pedagógicas e processos de transição dos estudantes. 3. Desenvolver estratégias de acompanhamento dos estudantes que apresentem dificuldades de aprendizagem, baixa participação ou outras necessidades pedagógicas, articulando professores, coordenação pedagógica, gestão e famílias quando necessário.
4. Ampliar gradativamente, ao longo de cada ano de vigência do Plano de Gestão, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que integrem tecnologias e diferentes linguagens aos objetivos de aprendizagem, estabelecendo metas anuais progressivas até alcançar 100% das turmas ao final do período.	1. Incentivar o planejamento de atividades que integrem recursos tecnológicos e diferentes linguagens aos objetivos de aprendizagem, utilizando-os de forma intencional e não apenas como recurso complementar. 2. Ampliar o desenvolvimento de práticas que envolvam pesquisa, produção, resolução de problemas, pensamento computacional, criatividade e protagonismo dos estudantes, articulando-as aos componentes curriculares e aos projetos existentes na escola.
5. Assegurar o acompanhamento dos planejamentos docentes e a análise sistemática dos resultados das avaliações em todas as turmas e componentes curriculares, utilizando os dados para o replanejamento e as intervenções pedagógicas.	1. Acompanhar e qualificar os planejamentos docentes, por meio da análise sistemática, pela equipe gestora e pedagógica, dos planejamentos realizados, verificando sua articulação com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, as estratégias metodológicas e os instrumentos de avaliação, realizando devolutivas e orientações para o aprimoramento das práticas pedagógicas. 2. Instituir momentos sistemáticos de análise dos resultados das avaliações, envolvendo gestão, coordenação pedagógica e professores, para identificar aprendizagens consolidadas, habilidades que necessitam de maior investimento e estudantes que

	demandam acompanhamento, utilizando essas informações para subsidiar o replanejamento e a definição de estratégias de intervenção pedagógica.
--	---

8. ESPAÇO FÍSICO E AMBIENTE – METAS E AÇÕES

Quadro 5 - Metas – Ações

METAS	AÇÕES
1. Ampliar e qualificar a organização e a utilização dos espaços escolares, garantindo que os diferentes ambientes sejam potencializados como espaços educativos, de convivência, interação, brincadeiras e aprendizagem, de acordo com as necessidades dos estudantes e a intencionalidade pedagógica.	1. Incentivar o planejamento e a utilização intencional dos diferentes espaços da escola para atividades pedagógicas, culturais, científicas, esportivas, artísticas, tecnológicas, de convivência e de leitura, ampliando as possibilidades de aprendizagem para além da sala de aula. 3. Organizar os ambientes de forma a favorecer autonomia, interação, participação e protagonismo dos estudantes, considerando as características do Ensino Fundamental e as necessidades de cada grupo.
2. Consolidar uma gestão preventiva e integrada dos espaços escolares, assegurando condições permanentes de segurança, limpeza, conservação e manutenção, de modo a promover ambientes protegidos, acolhedores, funcionais e favoráveis ao desenvolvimento das atividades educativas.	1. Implantar rotina sistemática de inspeção e registro das condições de segurança, limpeza, conservação, instalações e equipamentos dos ambientes escolares, identificando situações que necessitem de manutenção preventiva ou corretiva. 2. Priorizar e encaminhar, de forma organizada e documentada, as demandas de manutenção, reparo, adequação e segurança, estabelecendo prioridades conforme o grau de urgência, risco e impacto no funcionamento da escola.

3. Consolidar, até o final de 2030, a gestão sustentável dos espaços, recursos e materiais, garantindo que 100% dos espaços e recursos institucionais sejam acompanhados quanto ao uso, conservação e necessidades de manutenção, desenvolvendo ações permanentes de conscientização e corresponsabilidade com os diferentes segmentos da comunidade escolar.	1. Desenvolver ações permanentes de conscientização sobre o uso responsável dos espaços, materiais, equipamentos, água, energia e demais recursos, articulando o cuidado com o ambiente aos processos educativos e à formação dos estudantes. 2. Envolver estudantes, profissionais, famílias, APP e Conselho Escolar, conforme suas atribuições, em ações de conscientização, acompanhamento e valorização dos espaços e recursos da escola, fortalecendo a corresponsabilidade pelo ambiente escolar.
---	---